

**ПРИНЯТА:**

решением

Педагогического совета

протокол от **29.08.2024 г. № 1**

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий

\_\_\_\_\_/Прокофьева А.В./

приказ от **29.08.2024 г. № 97**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

*первой младшей группы  
общеразвивающей направленности  
по реализации*

*Образовательной программы дошкольного образования*

*Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 49 комбинированного вида  
Центрального района Санкт – Петербурга*

**на 2024-2025 учебный год**

**Составители:**

**Воспитатели: Кудряшова Александра Николаевна**

*(высшая квалификационная категория)*

**Мелконян Ирина Владимировна**

*(высшая квалификационная категория)*

**Санкт-Петербург**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.1</b>	Цели и задачи реализации Рабочей программы	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	<b>9</b>
<b>1.3.</b>	Содержание психолого-педагогической работы в первой младшей группе общеразвивающей направленности ГБДОУ детского сада № 49 в 2024-2025 уч. году	<b>9</b>
<b>1.4.</b>	Психолого-педагогическая характеристика первой младшей группы общеразвивающей направленности ГБДОУ детского сада № 49 в 2024-2025 уч. году	<b>18</b>
<b>1.5.</b>	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	<b>19</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>20</b>
<b>2.1.</b>	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	<b>20</b>
<b>2.2.</b>	Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы воспитателя в первой младшей группе общеразвивающей направленности ГБДОУ детского сада № 49 в 2024-2025 уч. году	<b>24</b>
<b>2.3.</b>	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками первой младшей группы ГБДОУ детского сада № 49 в 2024-2025 уч. году	<b>40</b>
<b>2.4.</b>	Особенности организации образовательного процесса в первой младшей группе общеразвивающей направленности ГБДОУ № 49	<b>41</b>
<b>2.5.</b>	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	<b>42</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>46</b>
<b>3.1.</b>	Оформление предметно-развивающей среды в первой младшей группы общеразвивающей направленности ГБДОУ детского сада № 49 в 2024-2025 уч. году	<b>46</b>
<b>3.2.</b>	Учебный план психолого-педагогической работы воспитателя в первой младшей группе общеразвивающей направленности ГБДОУ детского сада № 49 в 2024-2025 уч. году	<b>48</b>
<b>3.3.</b>	Организация пребывания детей в первой младшей группе общеразвивающей направленности ГБДОУ детского сада № 49	<b>50</b>
<b>3.4.</b>	Методическое оснащение психолого-педагогического процесса в первой младшей группе общеразвивающей направленности ГБДОУ детского сада № 49	<b>53</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в первой младшей группе общеразвивающей направленности разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт — Петербурга.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ детского сада № 49 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2-х до 3-х лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально – коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому.

Данная Рабочая программа предназначена для детей 1-младшей группы общеразвивающей направленности составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год: со 02.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

Рабочая программа рассчитана на 39 недель, что соответствует Календарному учебному графику Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга на 2024 – 2025 уч. г. Лексических тем 31, это связано с тем, что 4 недели сентября отданы для адаптации: происходит знакомство детей с групповым помещением, проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам; несколько недель на стыке месяцев запланированы для повторения пройденного материала.

Рабочая программа составлена воспитателями первой младшей группы общеразвивающей направленности **Кудряшовой А.Н., Мелконян И.В.**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Цель** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

**К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:**

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:** игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно - творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Основные задачи образовательных областей:**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li> <li>✓ развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li> <li>✓ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li> <li>✓ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li> <li>✓ формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</li> <li>✓ развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</li> <li>✓ совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</li> <li>✓ формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</li> <li>✓ развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям бли-</li> </ul>

<p>жайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</li> <li>✓ организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</li> <li>✓ развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>
<p><b>1) Формирование словаря:</b> развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Формировать умение использовать данные слова в речи.</p>
<p><b>2) Звуковая культура речи:</b> упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>
<p><b>3) Грамматический строй речи:</b> формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>
<p><b>4) Связная речь:</b> продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы. Рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>
<p><b>5) Интерес к художественной литературе:</b> формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p><b>1) Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музы-</li> </ul>

<p>кального, изобразительного искусства, природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>✓ развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</li> <li>✓ познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</li> <li>✓ поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);</li> <li>✓ поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.</li> </ul>
<p><b>2) Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</li> <li>✓ развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</li> <li>✓ научить правильно держать карандаш, кисть;</li> <li>✓ развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</li> <li>✓ включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</li> <li>✓ познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.</li> <li>✓ развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства</li> </ul>
<p><b>3) Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</li> <li>✓ развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.</li> </ul>
<p><b>4) Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>✓ приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.</li> </ul>
<p><b>5) Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения</li> </ul>

<p>контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</li> <li>✓ способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</li> <li>✓ развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>✓ способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</li> <li>✓ создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</li> </ul>
<p><b>б) Культурно - досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</li> <li>✓ привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</li> <li>✓ развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>✓ формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев;</li> <li>✓ формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</li> <li>✓ развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</li> <li>✓ поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.</li> <li>✓ формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.</li> <li>✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

### **Принципы Рабочей программы первой младшей группы («Капельки») общеразвивающей направленности:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Содержание психолого-педагогической работы первой младшей группы общеразвивающей направленности ГДБОУ детского сада № 49 в 2024 - 2025 уч. году**

#### **Образовательная область:**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- обеспечивать эмоциональный комфорт детей в группе; побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использовать разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику;

- поощрять проявление ребенком инициативы общения со взрослыми и сверстниками; хвалить ребёнка, вызывая радость, поддерживать активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему;
- включать детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощрять проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;
- в беседе и различных формах совместной деятельности формировать элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска), о близких людях; о ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

## **Образовательная область: Познавательное развитие**

### *Сенсорные эталоны и познавательная деятельность:*

- демонстрировать детям и включать в их деятельность на сравнение предметов и определение их сходства- различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановки предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводить игры-занятия с использованием предметов- орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных ёмкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, полочек со свисающим на верёвке магнитом для «ловли» на неё небольших предметов. Организовать действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточкам втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создавать ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- поощрять действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трёхместной матрёшки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов,

обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формировать обобщённые способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжать поощрять появления настойчивости в достижении результата познавательных действий.

### ***Математические представления:***

- подводить детей к освоению простейших умений в различении формы одинаковых предметов, используя предэталонные представления о шаре, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один).

### ***Окружающий мир:***

- расширять представления детей об окружающем мире, знакомить их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофёр водит машину, доктор лечит); развивать представления о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул, намочил – вытер, заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

### ***Природа:***

- в процессе ознакомления с природой организовывать взаимодействие и направлять внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формировать представления о домашних и диких животных и их детёнышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекать внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощрять бережное от-

ношение к животным и растениям.

## **Образовательная область: Речевое развитие**

### ***Формирование словаря:***

- развивать понимание речи и активизировать словарь, формировать умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизировать словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко); закреплять у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена **близких** людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

### ***Звуковая культура речи:***

- формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Поощрять детей использовать различные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

### ***Грамматический строй речи:***

- помогать детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно – ласкательных суффиксов; поощрять словотворчество, формировать умение детей выражать свои мысли посредством трёх – четырёхсловных предложений.

### ***Связная речь:***

- формировать у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждать детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращённую к группе детей, понимать её содержание;
- развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

## **Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

### ***Приобщение к искусству:***

- развивать у детей художественное восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Воспитывать интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

### ***Изобразительная деятельность:***

#### **Рисование:**

- продолжать развивать у детей художественное восприятие; способствовать обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой; поощрять и подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учить следить за движением карандаша по бумаге;
- привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнооб-

разным линиям, конфигурациям; побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее нарисованных штрихов, линий, пятен, форм;

- развивать у детей эстетическое восприятие предметов; учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводить детей к рисованию округлой формы;
- при рисовании формировать у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше отточенного наконечника; набирать краску на кисть, макая её ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### Лепка:

- поощрять у детей интерес к лепке; знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учить аккуратно пользоваться материалами; учить детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баночка, колесо и так далее); учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### ***Конструктивная деятельность:***

- в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; способствовать пониманию простран-

ственных соотношений. Учить детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время развивать интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

### ***Музыкальная деятельность:***

#### Слушание:

- учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учить детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

#### Пение:

- вызывать активность детей при подпевании и пении; развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощрять сольное пение.

#### Музыкально-ритмические движения:

- развивать у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжать формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### ***Театрализованная деятельность:***

- пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Поощрять у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

### ***Культурно - досуговая деятельность:***

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекать детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### **Образовательная область:**

#### **Физическое развитие**

- формировать умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивать психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Побуждать детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизировать двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

#### ***Основная гимнастика (основные движения), общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения:***

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.
- в процессе обучения основным движениям побуждать детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

### **Общеразвивающие упражнения:**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

- предлагать образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

#### ***Подвижные игры:***

- развивать и поддерживать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально - ритмических упражнений. Создавать условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогать самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

#### ***Формирование основ здорового образа жизни:***

- формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно - гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощрять умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

### **1.4. Психолого – педагогическая характеристика первой младшей группы общеразвивающей направленности ГДБОУ детского сада № 49 в 2024 – 2025 уч. году**

Основными участниками реализации Рабочей программы являются дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Первая младшая группа от 2-х до 3-х лет – количество детей – 18:

девочек – 11;

мальчиков – 7;

полных семей – 18;

неполных семей – 0;

семьи с одним ребёнком – 6;

семьи с двумя детьми – 10

многодетные семьи – 2.

## 1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

### К трём годам:

- У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.
- Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.
- Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.
- Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.
- Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.
- Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях.
- Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; - демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее).
- Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
- Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.

- Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.
- Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.
- Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.
- Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Направления развития	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Занятия. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Эстетика быта. Игра. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Трудовые поруче-	Самостоятельные игры. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевые игры.	Беседы. Индивидуальные консультации. Тематические собрания. Оформление родительских уголков. Создание тематических выставок. Тематические досуги. Праздники и развлечения. Фото и видео мате-

	<p>ния. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Интегративная деятельность. Праздник. Рассматривание. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p>		риалы.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<p>Занятия. Игры. Исследовательская деятельность. Экспериментирование. Продуктивная деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Чтение. Рассказ. Беседа. Экскурсии.</p>	<p>Самостоятельные игры. Конструирование. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение.</p>	
<b><i>Речевое развитие</i></b>	<p>Занятия. Создание речевой развивающей среды. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях. Развивающие настольно - печатные игры. Чтение.</p>	<p>Самостоятельные игры. Развивающие игры. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение.</p>	

	<p>Разучивание. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Игра. Обсуждение. Рассказ. Инсценировка. Ситуативный разговор с детьми. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.</p>	
<p><i>Художественно - эстетическое развитие</i></p>	<p>Занятия. Чтение. Разучивание. Беседа. Рассматривание. Совместное пение. Сюжетно-ролевые игры. Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации ... Организация выставок. Слушание народной, классической, детской музыки. Интегративная деятельность. Продуктивная деятельность. Музыкальные упражнения. Танец. Творческие задания.</p>	<p>Самостоятельные игры. Конструирование. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах.</p>

	Праздники. Развлечения.	
<b><i>Физическое развитие</i></b>	Занятия. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Закаливание. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Совместная деятельность взрослого и детей. Индивидуальная работа по физическому развитию.	Самостоятельные игры с физкультурными атрибутами. Выполнение физических упражнений. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение.

**2.2. Комплексно-тематическое планирование  
организованной образовательной деятельности  
в первой младшей группе общеразвивающей направленности  
ГДБОУ детского сада № 49 в 2024 - 2025 уч. году**

М е с я ц л я	Н е д е л я	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
С е н т я б р ь	Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальная работа, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.					
О к т я б р ь	1	<p><b>Игра:</b> Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. Побуждать обыгрывать постройку. <b>Труд:</b> Побуждать убирать игрушки после игры. <b>Безопасность:</b> Ак-</p>	<p>Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. Формировать умение различать предметы по форме и называть их.</p>	<p>Учить чёткому произношению звука в словах и коротких словосочетаниях. Учить чётко артикулировать звук «у», произносить его на одном выдохе, побуждать произносить звуки с различной силой голоса.</p>	<p>Учить отщипывать кусочки пластилина и класть их на тарелочку. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой.</p>	<p>Приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении. Рассказать о пользе зарядки.</p>

	куратно обращаться с игрушками.				
<b>«Овощи»</b>					
2	<p><b>Игра:</b> Использовать в игре муляжи овощей.</p> <p><b>Труд:</b> Учить убирать материал после окончания игры.</p> <p><b>Безопасность:</b> Формировать правильную позу при рисовании.</p>	<p>Уточнить представление об овощах.</p> <p>Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их.</p>	<p>Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение.</p> <p>Обогащать словарь.</p> <p>Учить различать на слух звучание бубна и барабана.</p> <p>Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст.</p>	<p>Закрепить навыки работы карандашом.</p> <p>Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весть лист.</p> <p>Учить приставлять кирпичики друг к другу широкими гранями.</p> <p>Закреплять понятия «много-один».</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге «стойкой» в одном направлении.</p> <p>Приучать действовать совместно, координировать движения, вызывать радость от игрового движения.</p> <p>Рассказать о пользе гигиенических процедур.</p>
<b>«Наши игрушки»</b>					
3	<p><b>Игра:</b> Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию.</p> <p><b>Труд:</b> Побуждать убирать игрушки после игры.</p> <p><b>Безопасность:</b> Рассказать детям о том, что овощи нужно мыть перед употреблением в пищу.</p>	<p>Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их.</p>	<p>Учить рассматривать картинку, называть изображённые на ней предметы, их качества, действия.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Закреплять знание цветов и употребление их в речи.</p> <p>Развивать речевую активность.</p> <p>Формировать умение различать цвета фломастеров, правильно называть их.</p>	<p>Формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска.</p> <p>Формировать умения раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы.</p> <p>Формировать способность класть пластилин и вылепленные предметы на досочку.</p> <p>Формировать умение изображать знакомые предметы.</p> <p>Формировать умение рисовать разные линии.</p>	<p>Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках.</p> <p>Рассказать о пользе продуктов питания.</p>

**«Фрукты»**

<b>4</b>	<p><b>Игра:</b> Использовать в игре муляжи фруктов.</p> <p><b>Труд:</b> Предложить поставить игрушки на свои места.</p> <p><b>Безопасность:</b> Рассказать детям о том, что овощи и фрукты надо мыть перед употреблением в пищу.</p>	<p>Учить узнавать и называть овощи, соотносить натуральные предметы с их изображением.</p> <p>Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи».</p> <p>Закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их.</p>	<p>Упражнять в различении и правильном назывании цветов.</p> <p>Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту сказки.</p> <p>Упражнять в произнесении слов и фраз с разной силой голоса.</p>	<p>Учить изображать округлую форму.</p> <p>Учить рисовать используя краски нескольких цветов.</p> <p>Учить строить по словесному описанию.</p>	<p>Учить детей вставать друг за другом, ходить друг за другом.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях; учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Рассказать о пользе фруктов.</p>
----------	--	--	--	--	---

**«Осень»**

<b>5</b>	<p><b>Игра:</b> Побуждать обыгрывать постройку.</p> <p><b>Труд:</b> Предложить детям помочь дворнику в уборке листьев.</p> <p><b>Безопасность:</b> Напомнить, как обращаться с инвентарём.</p>	<p>Закрепить представление о признаках осени.</p> <p>Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени.</p> <p>Помочь запомнить последовательность одевания.</p> <p>Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их.</p>	<p>Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, участвовать в составлении рассказа по картине.</p> <p>Побуждать использовать в речи названия предметов одежды.</p> <p>Упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Учить произносить фразы с разной силой голоса.</p> <p>Упражнять в использовании пространственных понятий: снизу, сверху.</p> <p>Закрепить знание названий цветов.</p>	<p>Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями.</p> <p>Упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластилинографии.</p> <p>Закреплять навыки работы с красками, учить использовать в работе краски трёх цветов.</p> <p>Учить приёму примакивания.</p> <p>Побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги.</p>	<p>Учить ходить по узкой дорожке.</p> <p>Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях.</p> <p>Закреплять ползание на четвереньках.</p> <p>Дать представление о пользе свежих овощей и фруктов для здоровья.</p> <p>Рассказать о пользе прогулок.</p>
----------	--	--	---	--	---

Н о я б р ь	<b>«Наша группа»</b>					
	1	<p><b>Игра:</b> Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию.</p> <p><b>Труд:</b> Предложить поставить игрушки на свои места.</p> <p><b>Безопасность:</b> Рассказать детям о том, что овощи и фрукты надо мыть перед употреблением в пищу.</p>	<p>Учить рассматривать картину.</p> <p>Учить соотносить изображённое на картине с реальной обстановкой группы.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их.</p>	<p>Учить рассматривать картину, называть изображённые на ней предметы.</p> <p>Активизировать словарь детей.</p> <p>Отрабатывать отчётливое произношение звука и изолированно и в отдельных словах.</p> <p>Упражнять в подборе существительных к глаголам.</p> <p>Побуждать рассказывать о своих действиях.</p>	<p>Формировать умение отламывать кусочки пластилина от большого куска.</p> <p>Формировать умение рисовать округлую форму. Развивать чувство формы и цвета.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал.</p> <p>Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой.</p> <p>Рассказать о пользе физических упражнений.</p>
	<b>«Овощи-фрукты»</b>					
2	<p><b>Игра:</b> Побуждать участвовать в драматизации сказки. Использовать в игре муляжи овощей и фруктов.</p> <p><b>Труд:</b> Учить убирать материал после окончания игры.</p> <p><b>Безопасность:</b> Формировать правильную позу при рисовании.</p>	<p>Закреплять представления об овощах и фруктах.</p> <p>Способствовать формированию обобщающих понятий «овощи-фрукты».</p> <p>Учить объединять предметы по разным признакам.</p> <p>Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами.</p>	<p>Упражнять в использовании прилагательных в сочетании с существительными в роде.</p> <p>Формировать умение делать длительный, непрерывный выдох.</p> <p>Упражнять в произношении звуков «и» - «а».</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, использовании в речи обобщающих понятий «овощи-фрукты».</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p>	<p>Учить делать постройку, соразмерную игрушке.</p> <p>Учить делать постройку, соразмерную игрушке.</p> <p>Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветочных пятнах знакомые предметы и обыгрывать их.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу.</p> <p>Учить ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие.</p> <p>Напомнить детям о пользе овощей и фруктов.</p>	
<b>«Одежда»</b>						
3	<p><b>Игра:</b> Закреплять умение обыгрывать постройку в соот-</p>	<p>Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей.</p>	<p>Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени.</p>	<p>Закреплять умение детей скатывать шарик.</p> <p>Формировать умение детей</p>	<p>Учить детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не ме-</p>	

	<p>ветствии с текстом потешки и самостоятельно.</p> <p><b>Труд:</b> Предложить покормить птиц.</p> <p><b>Безопасность:</b> Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.</p>	<p>Учить запоминать последовательность одевания.</p> <p>Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами.</p>	<p>Закреплять знание названий предметов одежды.</p> <p>Упражнять в использовании названий цветов.</p> <p>Упражнять в отчётливом произношении звука «о» в словах.</p>	<p>расплющивать пластилин между ладонями.</p> <p>Учить протыкать в диске две дырочки.</p> <p>Формировать умение рисовать мазки, располагая их по всему рисунку.</p>	<p>шая друг другу.</p> <p>Учить прокатывать мячи под дуги; упражнять в ползании на четвереньках.</p> <p>Вызвать у детей чувство удовольствия от проделанных движений.</p> <p>Продолжать рассказывать о пользе прогулок.</p>	
<b>«Домашние животные»</b>						
4	<p><b>Игра:</b> Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки.</p> <p><b>Труд:</b> Побуждать детей ставить обувь в свой шкафчик.</p> <p><b>Безопасность:</b> Напомнить правила обращения со шкафчиком для одежды.</p>	<p>Учить рассматривать картину.</p> <p>Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него.</p> <p>Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их.</p>	<p>Закрепить использование в речи названий домашних животных.</p> <p>Побуждать находить на картине персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание.</p> <p>Побуждать передавать интонации просьбы, жалобы.</p> <p>Упражнять в различении и назывании цветов.</p>	<p>Учить замыкать пространство, последовательно располагая кирпичики на столе на их длинную узкую грань.</p> <p>Учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии.</p>	<p>Приучать детей ходить и бегать друг за другом.</p> <p>Учить вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперёд.</p> <p>Продолжать рассказывать о пользе зарядки.</p>	
<b>«Посуда»</b>						
Д е к а б р ь	1	<p><b>Игра:</b> Закреплять умение обыгрывать постройку в соответствии с текстом потешки и самостоятельно.</p> <p><b>Труд:</b> Помочь няне</p>	<p>Закрепить представление о предметах посуды.</p> <p>Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию.</p>	<p>Закрепить знание названий предметов посуды в активной речи, называть цвет, форму, величину.</p> <p>Учить произносить звук «э» в звукоподражаниях «бэ», «мэ».</p> <p>Развивать слуховое восприятие,</p>	<p>Упражнять в лепке из солёного теста, учить пользоваться стекой.</p> <p>Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями.</p>	<p>Приучать детей ходить и бегать друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами.</p> <p>Обучать детей менять</p>

	<p>разложить ложки.</p> <p><b>Безопасность:</b> Способствовать формированию осторожного обращения с неизвестными животными.</p>	<p>Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их.</p>	<p>умение дифференцировать громкие и тихие звуки.</p> <p>Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обобщающие понятия: овощи, фрукты.</p>	<p>Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их.</p>	<p>скорость движения в беге по сигналу.</p> <p>Обучать броску мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>Продолжать рассказывать о пользе продуктов питания.</p>
<b>«Домашние животные и их детёныши»</b>					
2	<p><b>Игра:</b> Использовать в игре предметы кукольной посуды.</p> <p><b>Труд:</b> Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p><b>Безопасность:</b> Напомнить правила обращения с посудой.</p>	<p>Учить рассматривать картину.</p> <p>Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него.</p> <p>Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики.</p>	<p>Учить произносить звук э в словах.</p> <p>Закрепить использование в речи названий домашних животных и их детёнышей.</p> <p>Побуждать находить на картине персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание.</p> <p>Побуждать передавать интонации просьбы, жалобы.</p> <p>Упражнять в различении и назывании цветов.</p>	<p>Учить замыкать пространство, последовательно располагая кирпичики на столе на их длинную узкую грань.</p> <p>Учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки.</p> <p>Учить перепрыгивать линию, верёвку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.</p> <p>Приучать ориентироваться в пространстве.</p> <p>Продолжать рассказывать о пользе гигиенических процедур.</p>
<b>«Новый год»</b>					
3	<p><b>Игра:</b> Побуждать обыгрывать сюжет на тему новогодние праздники.</p> <p><b>Труд:</b> Предложить покормить птиц.</p> <p><b>Безопасность:</b> Способствовать формированию осторожного обра-</p>	<p>Познакомить детей с елочными игрушками, материалом, из которых они сделаны, какого они цвета, формы.</p> <p>Развивать у детей способность понимать содержание рассказа.</p>	<p>Ввести в словарь детей новые слова.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Познакомить с новогодними стихотворениями.</p>	<p>Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения.</p> <p>Закреплять навыки работы в технике пластилинографии.</p> <p>Учить приёму примакивания, находить сходство</p>	<p>Учить детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал.</p> <p>Учить детей прокатывать мяч по скамейке; делать простые упражнения под речевое сопровождение педагога.</p>

		щения с незнако- мыми животными.	Развивать умения форми- ровать группы однород- ных предметов, различать количество предметов: один - много.		своих рисунков с предме- тами. Знакомить с народной иг- рушкой.	Рассказать детям о том, зачем нужно чи- стить зубы.
		<b>«Домашние птицы»</b>				
	<b>4</b>	<b>Игра:</b> Закреплять умение обыгрывать постройку, сопровождая речью. <b>Труд:</b> Очистить скамейки от снега. <b>Безопасность:</b> Напомнить о том, что ёлочные игрушки могут разбиться.	Закрепить представление о домашних птицах и птенцах. Закреплять умение слушать литературные произведения. Закреплять умение соотносить содержание картинок с текстом потешки.  Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.	Побуждать использовать в речи названия птенцов в единственном и множественном числе. Побуждать сопровождать рисование словом.	Упражнять в сооружении построек по образцу. Учить ритмично наносить мазки на лист бумаги.	Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета. Продолжать рассказывать детям о пользе овощей.
<b>Я</b>	<b>1</b>	<b>КАНИКУЛЫ</b>				
<b>н</b>		<b>«Зима»</b>				
<b>в</b>	<b>2</b>	<b>Игра:</b> Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки. <b>Труд:</b> Развивать трудовые навыки, учить пользоваться лопатой. <b>Безопасность:</b> Рассказать о том, по-	Учить внимательно рассматривать картину, понимать её содержание. Закрепить представление о зимних явлениях природы. Помочь понять содержание сказки. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов:	Отвечать на вопросы. Закрепить знание названий предметов зимней одежды. Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать речевую активность.	Упражнять в умении при- ставлять кубики друг к дру- гу, ставить кубик на кубик. Формировать умение рисо- вать мазки, уподобляя предметам, располагая изображение по всему ли- сту.	Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием ли- ний, невысоких куби- ков, удерживая равно- весие. Продолжать расска- зывать детям о пользе прогулок.
<b>р</b>						
<b>ь</b>						

	чему нельзя есть снег.	один - много.			
<b>«Зима»</b>					
3	<p><b>Игра:</b> Побуждать обыгрывать сюжет на тему зимние забавы.</p> <p><b>Труд:</b> Предложить покормить птиц.</p> <p><b>Безопасность:</b> Объяснить, почему нельзя бросаться льдинами.</p>	<p>Вызвать у детей интерес к труду дворника, учить наблюдать, узнавать и называть трудовые действия, орудия труда.</p> <p>Читать детям новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать.</p> <p>Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.</p>	<p>Учить детей различать на слух звукоподражательные слова.</p> <p>Узнавать сверстников по голосу.</p> <p>Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.</p> <p>Развивать внимание, память, речевое дыхание.</p> <p>Формировать умение различать белый цвет, правильно называть его.</p>	<p>Учить лепить округлую форму.</p> <p>Учить составлять фигурку из двух шариков и дополнительного материала.</p> <p>Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями.</p> <p>Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок.</p>	<p>Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу.</p> <p>Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу.</p> <p>Рассказать детям о том, зачем надо беречь своё здоровье.</p>
<b>«Дикие животные»</b>					
4	<p><b>Игра:</b> Формировать умение обыгрывать простой сюжет, используя игрушки, изображающие диких животных.</p> <p><b>Труд:</b> Воспитывать желание помогать взрослым, выполнять простые доступные трудовые действия.</p>	<p>Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками.</p> <p>Закреплять знание названий диких животных.</p> <p>Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций.</p> <p>Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления.</p> <p>Развивать умения различать контрастные по ве-</p>	<p>Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.</p> <p>Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской.</p>	<p>Закреплять умение воспроизводить постройку по показу.</p> <p>Побуждать обыгрывать постройку.</p> <p>Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии.</p>	<p>Приучать детей вставлять в круг, ходить по кругу.</p> <p>Упражнять в выполнении простейших плясовых движений.</p> <p>Продолжать рассказывать о том, зачем нам нужны фрукты.</p>

	<b>Безопасность:</b> Объяснить, почему нельзя трогать незнакомых животных.	личине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.				
<b>«Мебель»</b>						
5	<b>Игра:</b> Побуждать развёртывать несложный сюжет, обыгрывая постройку. <b>Труд:</b> Приучать детей подкармливать птиц. <b>Безопасность:</b> Напомнить детям, что нельзя засовывать руки в дверной проём.	Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.	Закреплять употребление в речи названий предметов мебели, посуды. Учить употреблять глаголы «лежать» в повелительном наклонении. Учить употреблению предлогов.	Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приёма сплющивания шара между ладонями. Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закрепить умение делать примакивание. Закреплять навыки работы красками разных цветов.	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга. Напомнить детям о пользе гигиенических процедур.	
<b>«Части тела и лица»</b>						
Ф е в р а л ь	1	<b>Игра:</b> Побуждать использовать в игре муляжи диких птиц. <b>Труд:</b> Приучать детей подкармливать птиц. <b>Безопасность:</b> Объяснить, почему нельзя подбирать перья диких птиц.	Уметь показывать части тела и лица на кукле и себе. Формировать умение различать предметы по форме и называть их.	Развивать слуховое внимание. Закрепить знание названий частей тела и лица, рассказывать, что для чего нужно. Активизировать в речи названия частей тела и лица.	Закрепить умение лепить округлую форму. Закреплять умение лепить предмет, состоящий из двух частей. Закреплять умение проводить карандашом короткие прямые линии. Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок.	Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см. Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой. Рассказать детям о пользе физических упражнений.
	<b>«Птицы в городе»</b>					
	2	<b>Игра:</b> Побуждать детей обыгрывать сюжет дочки-	Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду.	Приучать слушать стихи, сопровождать чтение показом картинок.	Закреплять умение воспроизводить постройку по показу. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.	

	<p>матери. <b>Труд:</b> Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. <b>Безопасность:</b> Объяснить, почему нельзя запихивать мелкие предметы в уши и нос.</p>	<p>Формировать умение слушать стихотворные произведения, сопроводить показом действий. Формировать умение различать предметы по форме и называть их.</p>	<p>Учить договаривать слова и фразы.</p>	<p>Побуждать обыгрывать постройку. Развивать самостоятельность в создании изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение.</p>	<p>Закреплять умение ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие. Напомнить детям зачем нужно чистить зубы.</p>
<b>«Туалетные принадлежности»</b>					
3	<p><b>Игра:</b> Побуждать обыгрывать сюжет-купание куклы. <b>Труд:</b> Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. <b>Безопасность:</b> Рассказать о том, почему необходимо мыть руки с мылом.</p>	<p>Закрепить знание предметов одежды и последовательности раздевания. Уточнить понимание и использование слов «большой - маленький». Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много - много.</p>	<p>Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий. Закрепить отчётливое произношение звука «ф» в словах. Формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносить игрушку с картинкой. Упражнять в согласовании имён существительных с местоимениями в роде. Способствовать развитию слухового внимания. Закрепить умение различать и правильно называть цвета.</p>	<p>Закреплять навыки лепки округлых предметов. Учить приёму вдавливания. Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами.</p>	<p>Учить детей влезать на шведскую стенку. Повторить ходьбу с огибанием различных предметов. Напомнить детям о необходимости гигиенических процедур.</p>
<b>«Комнатные растения»</b>					
4	<p><b>Игра:</b> Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию.</p>	<p>Закрепить представление о комнатных растениях, необходимости ухода за ними. Закреплять умение сопо-</p>	<p>Закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Закреплять умение создавать постройку из коротких брусков и кирпичиков. Закреплять умение строить по словесному указанию</p>	<p>Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в</p>

	<p><b>Труд:</b> Воспитывать желание помогать взрослым, выполнять простые доступные трудовые действия.</p> <p><b>Безопасность:</b> Объяснить, почему нельзя трогать растения.</p>	<p>ставлять натуральные предметы и изображённые на картинке.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: один - много.</p>		<p>без показа.</p> <p>Учить технике штриховки ограниченных поверхностей.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш.</p>	<p>ходьбе и беге.</p> <p>Продолжать рассказывать о том, зачем нужно беречь своё здоровье.</p>
М а р т	<b>«Мама солнышко моё»</b>				
	<p><b>1</b></p> <p><b>Игра:</b> Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки.</p> <p><b>Труд:</b> Помочь няне разложить ложки.</p> <p><b>Безопасность:</b> Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>Побуждать слушать литературное проведение без показа.</p> <p>Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на её содержание.</p> <p>Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи.</p>	<p>Побуждать подпевать песенку, передавать голосом высоту звучания.</p> <p>Закреплять знания названий цветов.</p>	<p>Закреплять умение лепить из пластической массы значимые предметы, раскатывая её между ладонями прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой.</p> <p>Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приёма примакивания.</p> <p>Воспитывать желание делать близким приятное.</p>	<p>Учить детей бегать между линиями.</p> <p>Повторять пролезание через вертикально стоящий обруч.</p> <p>Напомнить детям о том, зачем нужно кушать овощи.</p>
	<b>«Наступила весна»</b>				
<p><b>2</b></p> <p><b>Игра:</b> Побуждать обыгрывать постройки при помощи мелких машинок.</p> <p><b>Труд:</b> Формиро-</p>	<p>Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи.</p> <p>Активизировать словарь</p>	<p>Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога по картине.</p> <p>Помочь вспомнить содержание сказки и воспроизвести его вместе с воспитателем.</p>	<p>Учить класть кирпичики на поверхность стола широкой гранью, плотно приставляя узкими гранями их друг другу.</p> <p>Учить строить по словес-</p>	<p>Учить бросать мяч двумя руками воспитателю.</p> <p>Закрепить умение бегать за катящимися предметами.</p>	

	<p>вать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p><b>Безопасность:</b> Напомнить элементарные правила поведения на улице.</p>	<p>по теме, закрепить знание названий предметов одежды.</p> <p>Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами.</p>	<p>Учить слушать литературные произведения с показом и без него.</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом.</p> <p>Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу.</p>	<p>ному описанию.</p> <p>Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий.</p>	<p>Напомнить детям о пользе прогулок.</p>
<b>«Транспорт»</b>					
3	<p><b>Игра:</b> Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию.</p> <p><b>Труд:</b> Побуждать детей складывать вещи в шкафчик.</p> <p><b>Безопасность:</b> Объяснить, почему нельзя лежать на земле.</p>	<p>Дать первоначальное представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.</p> <p>Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами.</p>	<p>Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в её описании.</p> <p>Упражнять в отчётливом произнесении звука «б» в словах.</p> <p>Побуждать договаривать звукоподражания.</p>	<p>Упражнять в лепке из пластилина.</p> <p>Закреплять умение лепить знакомые предметы.</p> <p>Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом.</p> <p>Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживая бумагу другой рукой.</p>	<p>Учить детей прыгать через две параллельные линии.</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки.</p> <p>Зачем нужно чистить зубы.</p>
<b>«Птицы весной»</b>					
4	<p><b>Игра:</b> Поощрять стремление детей играть с разнообразными мозаиками.</p> <p><b>Труд:</b> Помочь няне собрать чашки.</p> <p><b>Безопасность:</b> Учить осторожно обращению с</p>	<p>Учить детей узнавать знакомых птиц на картинках.</p> <p>Воспитывать интерес к птицам и к другим объектам природы: деревьям, траве и т. д.</p> <p>Формировать умения различать предметы по форме и цвету.</p>	<p>Учить слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p>	<p>Учить строить по словесному описанию.</p> <p>Побуждать обыгрывать постройку.</p> <p>Развивать самостоятельность в создании изображений.</p> <p>Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение.</p>	<p>Учить подлезать под препятствия высотой 30 см.</p> <p>Повторить катание мячей, шариков другу другу двумя руками.</p> <p>Напомнить о том, зачем надо беречь своё здоровье.</p>

		предметами.				
А п р е л ь		<b>«Разные материалы»</b>				
	1	<p><b>Игра:</b> Побуждать использовать в игре дидактические игрушки.</p> <p><b>Труд:</b> Побуждать детей ставить обувь в свой шкафчик.</p> <p><b>Безопасность:</b> Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник.</p>	<p>Формировать представление о свойствах бумаги.</p> <p>Закрепить представление о свойствах резины.</p> <p>Познакомить с некоторыми свойствами дерева.</p> <p>Побуждать сравнивать предметы по весу.</p> <p>Воспитывать усидчивость, любознательность.</p> <p>Формировать умения различать предметы по величине и цвету.</p>	<p>Уточнить представление о свойствах бумаги, побуждать обозначать их словами.</p> <p>Учить делать простейшие обобщения.</p> <p>Упражнять в отчётливом произнесении звука «т»- «ть».</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Закрепить знание цветов и их названий.</p>	<p>Закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимая части друг к другу.</p> <p>Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш.</p>	<p>Учить ползать на четвереньках огибая предметы.</p> <p>Приучать скатывать мячи по наклонной доске.</p> <p>Напомнить детям о пользе гигиенических процедур.</p>
		<b>«Разные материалы»</b>				
	2	<p><b>Игра:</b> Побуждать детей использовать в игре бросовый материал.</p> <p><b>Труд:</b> Предложить оказать посильную помощь дворнику.</p> <p><b>Безопасность:</b> Напомнить, что нельзя брать угощения у незнакомых.</p>	<p>Учить наблюдать, обследовать предметы.</p> <p>Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой, развивать тактильные ощущения.</p> <p>Подвести к пониманию свойств некоторых материалов.</p> <p>Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке.</p> <p>Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия.</p>	<p>Учить отвечать на вопросы, активно повторяя за воспитателем отдельные слова.</p> <p>Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова.</p> <p>Закреплять знание цветов и их названий.</p>	<p>Закреплять умение соотносить предметы по величине.</p> <p>Учить сооружать конструкции из крупного строительного материала.</p> <p>Упражнять в рисовании предметов округлой формы.</p> <p>Закреплять навыки работы несколькими красками.</p>	<p>Учить прыгать с места как можно дальше.</p> <p>Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы.</p> <p>Напомнить о том, зачем надо кушать фрукты.</p>

**«Безопасность и здоровье»**

<b>3</b>	<p><b>Игра:</b> Предложить сюжетно - ролевая игру «Транспорт».</p> <p><b>Труд:</b> Предложить собрать игрушки по окончании прогулки.</p> <p><b>Безопасность:</b> Рассказать о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.</p>	<p>Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчётливом произношении звуков.</p> <p>Развивать речевую активность.</p> <p>Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своём рисунке.</p>	<p>Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путём вдавливания пальца в центр шарика.</p> <p>Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом.</p>	<p>Учить бросать мяч друг другу двумя руками.</p> <p>Повторить лазание по шведской стенке.</p> <p>Напомнить о пользе прогулок.</p>
----------	--	---	---	--	--

**«Цветы»**

<b>4</b>	<p><b>Игра:</b> Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию.</p> <p><b>Труд:</b> Побуждать детей складывать вещи в шкафчик.</p> <p><b>Безопасность:</b> Рассказать о том, почему необходимо мыть руки с мылом.</p>	<p>Закрепить представления о весенних явлениях природы.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение к дошкольному учреждению.</p> <p>Развивать умения различать количество предметов.</p>	<p>Закреплять умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Закрепить знание названий частей растения.</p>	<p>Закреплять умение создавать объёмное изображение, используя разные материалы.</p> <p>Закреплять умение подбирать элементы по цвету.</p> <p>Закреплять умение рисовать предметы округлой формы.</p> <p>Учить наносить штрихи щетинной кистью.</p> <p>Закреплять умение рисовать короткие прямые линии.</p>	<p>Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы.</p> <p>Повторить прыжки вверх с касанием предмета.</p> <p>Рассказать детям о том, зачем нужно заботиться о своём здоровье.</p>
----------	--	---	--	--	---

**«Цвет и форма»**

<b>5</b>	<p><b>Игра:</b> Формировать умение создавать постройки при небольшой помощи</p>	<p>Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету.</p>	<p>Закреплять усвоение пространственных понятий, упражнять в использовании в речи предлогов.</p> <p>Закрепить знание цветов, геомет-</p>	<p>Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приёма оттягивания.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, выполняя различные за-</p>
----------	---	--	--	--	---

	<p>взрослого.</p> <p><b>Труд:</b> Побуждать охотно выполнять трудовые поручения.</p> <p><b>Безопасность:</b> Напомнить детям, зачем нужно мыть руки с мылом.</p>	<p>Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Развивать умения различать количество предметов.</p>	<p>рических фигур и их названий.</p>	<p>Учить использовать в лепке дополнительные материалы.</p> <p>Упражнять в рисовании округлых предметов карандашом.</p>	<p>дания.</p> <p>Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Напомнить детям о том, зачем надо делать утреннюю гимнастику.</p>
<b>М а й</b>	<b>«Праздник»</b>				
	<p><b>1</b></p> <p><b>Игра:</b> Побуждать детей выполнять цепочку взаимосвязанных действий.</p> <p><b>Труд:</b> Приучать детей подкармливать птиц.</p> <p><b>Безопасность:</b> Рассказать о том, зачем нужно беречь своё здоровье.</p>	<p>Создать праздничное настроение.</p> <p>Развивать слуховое восприятие.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Учить понимать литературное произведение без показа. Закрепить представление о празднике. Расширить словарный запас.</p>	<p>Закреплять навыки работы с пластилином. Упражнять в технике пластилинографии.</p> <p>Украшать рисунок яркими мазками. Закреплять навыки рисования несколькими красками.</p>	<p>Закреплять умения катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу.</p> <p>Напомнить, зачем нужно чистить зубы.</p>
	<b>«Скоро лето»</b>				
<p><b>2</b></p> <p><b>Игра:</b> Побуждать детей использовать в игре муляжи диких животных.</p> <p><b>Труд:</b> Побуждать убирать игрушки после игры.</p> <p><b>Безопасность:</b> Напомнить о том, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми.</p>	<p>Дать первоначальные представления о наступающем сезоне.</p> <p>Учить сравнивать природные явления.</p> <p>Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных в лесу летом.</p> <p>Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.</p>	<p>Закреплять умения воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию. Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Закреплять умения воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	<p>Упражнять в сгибании квадрата ткани и бумаги по диагонали.</p> <p>Закреплять навыки изображения знакомых предметов и геометрических фигур.</p> <p>Закреплять умение рисовать гуашью, используя 2-3 цвета.</p> <p>Упражнять в работе разными изобразительными материалами.</p>	<p>Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя.</p> <p>Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением.</p> <p>Напомнить детям о том, зачем нужно кушать овощи.</p>	

**«Вот какие мы большие»**

3	<p><b>Игра:</b> Поощрять стремление детей обыгрывать различные ситуации.</p> <p><b>Труд:</b> Воспитывать желание помогать взрослым, выполнять простые доступные трудовые действия.</p> <p><b>Безопасность:</b> Напомнить правила игры с песком.</p>	<p>Закрепить представление о предметном мире.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Закрепить знание названий диких и домашних животных.</p> <p>Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий.</p> <p>Упражнять в отчётливом произнесении звука «к», учить произносить звукоподражание тихо и громко, быстро и медленно.</p> <p>Закрепить представление о новом статусе детей.</p>	<p>Побуждать лепить предметы, используя знакомые предметы лепки.</p> <p>Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии.</p> <p>Упражнять в рисовании знакомых элементов красками.</p>	<p>Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя.</p> <p>Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением.</p> <p>Продолжать рассказывать о том, зачем нам нужны фрукты.</p>
---	---	---	---	---	---

**«Повторение пройденного»**

4	<p><b>Игра:</b> Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию.</p> <p><b>Труд:</b> Приучать детей подкармливать птиц.</p> <p><b>Безопасность:</b> Напомнить детям, что нельзя засовывать руки в дверной проём.</p>	<p>Закрепить представление о предметном мире.</p> <p>Дать первоначальные представления о наступавшем сезоне.</p> <p>Закрепить навыки конструирования.</p> <p>Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.</p>	<p>Закрепить знание названий диких и домашних животных.</p> <p>Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий.</p> <p>Упражнять в отчётливом произнесении звука «к», учить произносить звукоподражание тихо и громко, быстро и медленно.</p> <p>Побуждать вспомнить знакомые литературные произведения.</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания.</p>	<p>Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии.</p> <p>Упражнять в навыках работы с крупным и мелким строительным материалом.</p> <p>Учить сооружать коллективные постройки.</p> <p>Упражнять в рисовании знакомых элементов красками.</p>	<p>Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя.</p> <p>Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением.</p> <p>Напомнить о пользе прогулок.</p>
---	--	---	---	---	---

**2.3. Модель организации совместной деятельности  
воспитателя с воспитанниками первой младшей группы  
общеразвивающей направленности  
ГДБОУ детского сада № 49 в 2023 - 2024 уч. году**

<b>Компоненты деятельности</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками</b>
<i>Адаптация</i>	Оказывать эмоциональную поддержку ребенку. Способствовать постепенному привыканию в ДОУ. Узнавать привычки ребенка и особенности воспитания в семье.
<i>Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОУ</i>	Выполнять систему проведения режимных мероприятий. Создать благоприятный психологический климат в группе. Осуществлять личностно – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывать консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.
<i>Соблюдение режима двигательной активности</i>	Создать условия, выделить время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке для «переживания мышечной радости».
<i>Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги</i>	Соблюдать программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренней гимнастики. Оказывать необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществлять индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	Учить детей умываться, мыть руки перед приемом пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т. п.) Формировать привычку к здоровому образу жизни на занятиях. Формировать знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности.

## **2.4. Особенности организации образовательного процесса в первой младшей группе общеразвивающей направленности**

Особенности организации воспитательно - образовательного процесса в первой младшей группе общеразвивающей направленности заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов;
- учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 30 мая.

С воспитанниками в группе наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, медсестра, сотрудник поликлиники № 44 (врач - педиатр).

В группе созданы благоприятные условия для полноценного проживания малышей, для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Обеспечен оптимальный уход за детьми, организована активная предметно-развивающая среда, подобраны развивающие игры и игрушки, которые наиболее тесно связаны с возрастными особенностями детей и задачами развития данного возрастного периода.

Игры-занятия проводятся в первой половине дня. Продолжительность занятия для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности - не более 10 минут.

В группе используются два режима дня: «Адаптационный», «Холодное время года».

Климатические условия северо - запада имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, по увеличению двигательной активности детей.

В холодное время года при неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается.

## 2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

<p><b>М</b> <b>е</b> <b>с</b> <b>я</b> <b>ц</b></p>	<p align="center"><b>Работа с родителями (законными представителями)</b></p>
<p><b>С</b> <b>е</b> <b>н</b> <b>т</b> <b>я</b> <b>б</b> <b>р</b> <b>ь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Личное знакомство воспитателей с родителями (законными представителями) и детьми.</li> <li>▪ Анкетирование:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сведения о семье»;</li> <li>- «Готовность ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение».</li> </ul> </li> <li>▪ Наглядная групповая информация: «Адаптационный режим дня», «Задачи обучения и воспитания на год», «О ваших детях заботятся».</li> <li>▪ Индивидуальные беседы: «Первые дни в детском саду» (ответы на вопросы родителей).</li> <li>▪ Общее родительское собрание «Общие вопросы организации деятельности ГБДОУ детского сада № 49 в 2024 – 2025 учебном году».</li> <li>▪ Групповое родительское собрание: «Актуальные вопросы развития и воспитания детей третьего года жизни».</li> <li>▪ Оформление информационного материала для стенда:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Адаптационный период в детском саду»;</li> <li>- «Особенности адаптационного периода»;</li> <li>- «Для чего нужны пальчиковые игры?»;</li> <li>- «Прививки: за и против»;</li> <li>- «Правила для родителей».</li> </ul> </li> <li>▪ Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Мы – юные водители!» (правила дорожного движения для юных водителей: велосипедистов и участников дорожного движения, использующих для передвижения самокаты).</li> <li>▪ Участие во Всемирном Дне без автомобиля: участие в подготовке стенгазет на тему «Мы мобильны и без автомобиля!».</li> <li>▪ Индивидуальные беседы с родителями по запросам.</li> </ul>
<p><b>О</b> <b>к</b> <b>т</b> <b>я</b> <b>б</b> <b>р</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультации:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»;</li> <li>- «Как знакомить детей с правилами дорожного движения».</li> </ul> </li> <li>▪ Оформление информационного материала для стенда:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что такое детское словотворчество?»;</li> <li>- «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»;</li> <li>- «Жизнь ребёнка посещающего детский сад»;</li> <li>- «Памятка для родителей по формированию культурно - гигиенических</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Б</b></p>	<p>навыков во время еды»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Внимание, родители!»;</li> <li>- «Одежда для прогулок осенью»;</li> <li>- «Как сделать осеннюю прогулку полезной и содержательной»;</li> <li>- «Учите с нами»: пальчиковые и подвижные игры по темам: «Мы пришли в детский сад», «Овощи», «Наши игрушки», «Осень».</li> <li>▪ Наглядная информация: «Режим дня», «Расписание занятий».</li> <li>▪ Праздник, посвященный проводам Осени.</li> <li>▪ Смотр – выставка фото-коллажей, изготовленных детьми совместно с родителями «Волшебная Осень Петербурга».</li> <li>▪ Памятка родителям о ПДД.</li> <li>▪ Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Стань заметнее на дороге!»</li> <li>▪ Раздача листовок родителям (законным представителям) воспитанников по теме необходимости ношения светоотражающих элементов.</li> <li>▪ Индивидуальные беседы с родителями по запросам.</li> <li>▪ Проведение мероприятий по благоустройству территории детского сада «Чистые дорожки».</li> </ul>
<p><b>Н о я б р ь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оформление информационного материала для стенда:</li> <li>- «Речевое развитие трёхлетних детей»;</li> <li>- «Роль семьи в развитии речи ребёнка»;</li> <li>- «Навыки социального общения»;</li> <li>- «Профилактика ГРИППА и ОРЗ у детей»;</li> <li>- Памятка для родителей водителей: «Правила перевозки детей в автомобиле»;</li> <li>- «На зарядку становись – формируем привычку»;</li> <li>- «Учите с нами»: пальчиковые и подвижные игры по темам: «Наша группа», «Овощи - фрукты», «Одежда», «Домашние животные».</li> <li>▪ Консультация «Светоотражатели обязательны для всех».</li> <li>▪ Памятки для родителей: «Значение светоотражающих элементов».</li> <li>▪ Культурно – досуговое мероприятие, посвящённое Дню Матери.</li> <li>▪ Консультации, беседы с родителями о приобщении детей к здоровому образу жизни.</li> <li>▪ Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Световозвращатели: как они «работают».</li> <li>▪ Предоставление фотоматериалов для стенгазет «МОЯ мама соблюдает правила дорожного движения».</li> <li>▪ Индивидуальные беседы с родителями по запросам.</li> </ul>
<p><b>Д е к а</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация: «Как правильно пользоваться пешеходным переходом».</li> <li>▪ Участие в акции «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам».</li> <li>▪ Новогодний праздник.</li> <li>▪ Оформление информационного материала для стенда:</li> </ul>

<b>б р ь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие слухового внимания и восприятия у детей, имеющих задержку речевого развития»;</li> <li>- «Семь «золотых» правил наказания»;</li> <li>- «Обязанности пассажиров»;</li> <li>- «Одежда для прогулок зимой»;</li> <li>- «Убираю игрушки сам»;</li> <li>- «Учите с нами»: пальчиковые и подвижные игры по темам: «Посуда», «Домашние животные и их детёныши», «Новый год», «Домашние птицы».</li> <li>- Участие в районном этапе конкурса декоративно – прикладного творчества по тематике ПДД «Дорога и мы». <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оформление папки – передвижки «Мы за будущее без коррупции».</li> <li>▪ Новогодний праздник.</li> <li>▪ Оформление папки-передвижки «Мы за будущее без коррупции».</li> <li>▪ Участие в смотре - выставке «Чудо-елочка».</li> <li>▪ Выпуск и раздача памяток для родителей «Особенности зимней дороги».</li> <li>▪ Стеновая информация по профилактике ДДТТ «Безопасные каникулы (особенности зимней дороги)».</li> <li>▪ Индивидуальные беседы с родителями по запросам.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Я н в а р ь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оформление информационного материала для стенда:</li> <li>- «Использование сенсорных игр для развития речи»;</li> <li>- «Как укрепить иммунитет ребёнка зимой»;</li> <li>- «Откуда брать витамины зимой»;</li> <li>- «Правила дорожного движения для родителей детей раннего возраста»;</li> <li>- «Зачем читать детям сказки?»;</li> <li>- «Игры на прогулке зимой»;</li> <li>- «Учите с нами»: пальчиковые и подвижные игры по теме: «Зима», «Дикие животные», «Мебель». <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выпуск и раздача памяток для родителей «Дорожные ловушки».</li> <li>▪ Стеновая информация по профилактике ДДТТ «Ребёнок в автомобиле: пристегни самое дорогое!».</li> <li>▪ Участие в районных и городских этапах конкурсов по безопасности дорожного движения («Дорога и мы», «Азбука безопасности», «Дорога без опасности» по тематике ПДД).</li> <li>▪ Индивидуальные беседы с родителями по запросам.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Ф е в р а л</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация: «Что такое свободное экспериментирование на прогулке зимой».</li> <li>▪ Групповое родительское собрание: «Кризис трёх лет».</li> <li>▪ Оформление информационного материала для стенда:</li> <li>- «Правила поведения в транспорте»;</li> <li>- «Сила слова»;</li> <li>- «Роль бабушки и дедушки в воспитании внуков»;</li> <li>- «10 правил воспитания ребёнка»;</li> </ul>

<p><b>ь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Памятка родителям от ребёнка»;</li> <li>- «Учите с нами»: пальчиковые и подвижные игры по темам: «Части тела и лица», «Птицы в городе», «Туалетные принадлежности», «Комнатные растения».</li> <li>▪ Участие в городской акции «Скорость – не главное».</li> <li>▪ Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Ребенок в общественном транспорте».</li> <li>▪ Праздничные мероприятия «Широкая Масленица».</li> <li>▪ Индивидуальные беседы с родителями по запросам.</li> </ul>
<p><b>М а р т</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Опрос родителей «Где ребёнок будет отдыхать летом».</li> <li>▪ Оформление информационного материала для стенда:</li> <li>- «Где живут 140 «почему» или о вопросах, дающих интересные ответы»;</li> <li>- «Правила общения в семье»;</li> <li>- «Весна без авитаминоза»;</li> <li>- «Правила поведения на улице весной»;</li> <li>- «Учите с нами»: пальчиковые и подвижные игры по темам: «Мама-солнышко моё», «Наступила весна», «Транспорт», «Птицы весной».</li> <li>▪ Праздник посвящённый Дню 8 Марта.</li> <li>▪ Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Соблюдай скоростной режим! Тебя ждут дома!».</li> <li>▪ Индивидуальные беседы с родителями по запросам.</li> </ul>
<p><b>А п р е л ь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация: «Игры и забавы весной».</li> <li>• Групповое родительское собрание: «Итоги работы ГБДОУ детского сада № 49 за прошедший учебный год».</li> <li>▪ Неделя здоровья: Беседы с родителями о приобщении к здоровому образу жизни.</li> <li>▪ Участие в акции: «Письмо водителю».</li> <li>▪ Оформление информационного материала для стенда:</li> <li>- «Проблема речевой агрессии в педагогическом развитии»;</li> <li>- «Как одевать ребёнка весной»;</li> <li>- «Как сделать интересной весеннюю прогулку»;</li> <li>- «Профилактика кишечных заболеваний»;</li> <li>- «Что такое клещевой энцефалит»;</li> <li>- «Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультурой»;</li> <li>- «Дорожные знаки малышам»;</li> <li>- «Учите с нами»: пальчиковые и подвижные игры по темам: «Разные материалы», «Безопасность и здоровье», «Цветы», «Цвет и форма».</li> <li>▪ Культурно – досуговое мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее ...».</li> <li>▪ Проведение мероприятий по благоустройству территории детского сада «Чистые дорожки».</li> <li>▪ Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Повторяем правила дорожного движения вместе с любимой игрушкой».</li> <li>▪ Привлечение родителей воспитанников к участию в общегородском субботнике (уборка прогулочной площадки Образовательного</li> </ul>

	<p>учреждения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные беседы с родителями по запросам.</li> </ul>
<b>М а й</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Игры с песком»;</li> <li>- «Правила поведения на остановке и в общественном транспорте» <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Общее родительское собрание: «Итоги работы за прошедший учебный год».</li> <li>▪ Оформление информационного материала для стенда:</li> </ul> </li> <li>- «Рекомендации логопеда по речевому развитию или как вырастить маленького гения»;</li> <li>- «Что должен знать и уметь ребёнок в три года»;</li> <li>- «Закаливание детского организма»;</li> <li>- «Мама, зачем нужна панاما? Говорим о летних головных уборах»;</li> <li>- «Темперамент ребёнка»</li> <li>- «Безопасные дороги детям»;</li> <li>- «Учите с нами»: пальчиковые и подвижные игры по темам: «Праздник», «Скоро лето», «Вот какие мы большие».</li> <li>▪ Общее родительское собрание «Итоги нашей совместной работы за прошедший учебный год».</li> <li>▪ Стеновая информация по профилактике ДДТТ «Безопасность детей в летний период».</li> <li>▪ Культурно – досуговое мероприятие по тематике ПДД совместно с родителями (законными представителями) «Правила дорожные знаем на отлично!»</li> </ul> </li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Оформление предметно-развивающей среды в первой младшей группе общеразвивающей направленности ГДБОУ детского сада № 49 в 2024 - 2025 уч. году

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: *«Центр художественной литературы»*, *«Центр двигательной активности»*, *«Центр развивающих игр»*, *«Центр конструирования»*, *«Центр музыкально-театрализованной деятельности»*, *«Центр сюжетно-ролевых игр»*.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, разнообразными дорожками, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: *кухня, комната, мягкая мебель, парикмахерская, поликлиника, книжный уголок, коляски*, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе, «театр»

мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряженья для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, *«Уголок природы с комнатными растениями»*, развивающие игры: пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются: пианино, музыкальный центр, аудиотека. В группе оформлен музыкальный уголок, где собраны детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. Имеется подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности. Имеется выставка детских работ *«Вот такие мы художники!»* в раздевальной комнате.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», «пазлы», имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в группе имеется специально выделенный уголок, где представлены машины, дорожные знаки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен *«Речевой уголок»*, *«Уголок книги»*, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Все предметы мебели в группе соответствуют росту детей.

### 3.2. Учебный план психолого-педагогической работы воспитателя в первой младшей группе общеразвивающей направленности

#### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовая образовательная область	Периодичность
<b>Познавательное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> </ul>	1 раз в неделю  1 раз в неделю
<b>Речевое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>	1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Музыка</li> </ul>	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 раза в неделю
<b>Физическое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое развитие</li> <li>• Физическое развитие на прогулке</li> <li>• Формирование основ здорового образа жизни</li> </ul>	2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
<b>Общее количество</b>	<b>10 (+ 1)</b>

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

## Расписание занятий

<b>Понедельник</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>1. Познавательное развитие:</b> Ознакомление с окружающим миром природы и предметов <i>(чередуются)</i>	09.00 – 09.10	Воспитатель
		<b>2. Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыкальное развитие	09.20 – 09.30	Музыкальный руководитель
<b>Вторник</b>		<b>1. Художественно-эстетическое развитие:</b> Лепка/Конструирование <i>(чередуются)</i>	09.00 – 09.10	Воспитатель
		<b>2. Физическое развитие:</b> Физическое развитие	09.20 – 09.30	Воспитатель
<b>Среда</b>		<b>1. Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование	09.00 – 09.10	Воспитатель
		<b>2. Познавательное развитие:</b> Развитие элементарных математических представлений	09.20 – 09.30	Воспитатель
		<b>3. Физическое развитие:</b> Физическое развитие (на улице)	10.10 – 10.20	Воспитатель
<b>Четверг</b>	<b>1. Физическое развитие:</b> Формирование основ здорового образа жизни	09.00 – 09.10	Воспитатель	
	<b>2. Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыкальное развитие	09.20 – 09.30	Музыкальный руководитель	
<b>Пятница</b>	<b>1. Речевое развитие:</b> Развитие речи / Чтение художественной литературы <i>(чередуются)</i>	09.00 – 09.10	Воспитатель	
	<b>2. Физическое развитие:</b> Физическое развитие	09.20 – 09.30	Воспитатель	

### 3.3. Организация пребывания детей в первой младшей группе общеразвивающей направленности

**Адаптационный режим дня для детей 2-х – 3-х лет  
(первая младшая группа общеразвивающей направленности)**

<i>Дома:</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00
<i>В дошкольном учреждении:</i>	
Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00 - 09.25
Подготовка к 2-му завтраку, 2-ой завтрак	09.25 - 09.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	09.35 - 11.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.10 - 11.50
Обед	11.50 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	16.00 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 - 19.00

**Режим дня для детей 2-х – 3-х лет  
(первая младшая группа общеразвивающей направленности)  
(холодный период года)**

<i>По действующему СанПиН для детей раннего возраста от 1,5-а до 3-х Продолжительность занятий не более 10 минут (СанПиН 1.2.1.3685-21).</i>	
<i>Дома:</i>	
Подъём, утренний туалет	06.30 - 07.00
<i>В дошкольном учреждении:</i>	
Приём детей и совместная деятельность	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.25
Подготовка к завтраку	08.25 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.45 - 09.00
Занятия	09.00 - 09.30
Игры, подготовка ко 2-му завтраку	09.30 - 09.35
2-ой завтрак	09.35 - 09.40
Подготовка к прогулке	09.40 - 10.00
Прогулка	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, совместная деятельность	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду	11.45 - 11.55
Обед	11.50 - 12.15
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.10 - 12.20
Дневной сон	12.20 - 15.20
Постепенный подъём, гигиенические, профилактические процедуры (воздушные, водные)	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику	15.30 - 15.40
Полдник	15.40 - 16.00
Совместная, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 - 17.00
Прогулка	17.00 - 18.30
Уход домой	18.00 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.30 - 19.30
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	21.00 - 6.30 (07.00)

## Режим двигательной активности детей первой младшей группы

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (мин.)</b>
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (10 мин.)
	на улице	1 раз в неделю (10 мин.)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5 мин.)
	б) бодрящая гимнастика	Ежедневно (5 мин.)
	в) подвижные игры и упражнения на прогулке	2 раза (утром и вечером) (10 - 15 мин.)
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

### 3.4. Методическое оснащение психолого-педагогического процесса в первой младшей группе общеразвивающей направленности

Направ- ление разви- тия	Методические пособия	Наглядно- дидактические пособия
<i>Физи- ческое разви- тие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», М.: «ОЛМА Медиа-Групп», 2012 г.</li> <li>➤ Харченко Т. Е. «Бодрящая гимнастика дошкольников», С-Пб: «Детство-пресс», 2012 г.</li> </ul>	
<i>Позна- ва- тель- ное разви- тие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Голицина Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий, 1-я младшая группа», М.: «Скипторий», 2015 г.</li> <li>➤ Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года), М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г.</li> <li>➤ Затулина Г. Я. «Конспекты занятий по развитию речи» (первая младшая группа), М.: «Центр педагогического образования», 2008 г.</li> <li>➤ Помораева А. И., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста</li> </ul>	
<i>Речевое разви- тие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Голицина Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий, 1-я младшая группа», М.: «Скипторий», 2015 г.</li> <li>➤ Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года), М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г.</li> <li>➤ Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2 до 4 лет) С-Пб: «Детство-пресс», 2021 г.</li> </ul>	Наборы картин, картинок, иллюстраций по лексическим темам.
<i>Соци- ально-</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Голицина Н. С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в</li> </ul>	Наборы тематических картинок и ил-

<p><i>комму- ника- тивное разви- тие</i></p>	<p>детском саду» (1-я младшая группа), М.: «Скипторий», 2015 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачёва Н. И. «Планирование образовательной деятельности в ДОО» (первая младшая группа), М.: «Центр педагогического образования», 2015 г.</li> <li>➤ Теплюк С. Н. «Ребёнок третьего года жизни», М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г.</li> <li>➤ Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г.</li> <li>➤ Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности» (2-3 года), М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г.</li> <li>➤ Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 года), М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г.</li> <li>➤ Зенина Т. Н. «Ознакомление детей раннего возраста с природой» Педагогическое общество России</li> <li>➤ Галой Н. Ю. «Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами», В.: «Учитель», 2015 г.</li> </ul>	<p>люстраций</p>
<p><i>Худо- же- ствен- но- эсте- тиче- ское разви- тие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст), М.: «Сфера», 2007 г.</li> <li>➤ Голицина Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий (1-я младшая группа)», М.: «Скипторий», 2015 г.</li> <li>➤ Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми дошкольного возраста», СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.</li> <li>➤ Дудко Е. А. «Рисуй со мной» парциальная программа художественного – эстетического развития детей раннего возраста (с 1 до 3 лет)</li> </ul>	